

Plan de rendición de cuentas con control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Comité asesor de padres de aprendices de inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Local Control Accountability Plan (LCAP)

District English Language Advisory Committee (DELAC)



Descripción general del LCAP

El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las LEA (oficina de educación del condado [COE], distritos escolares y escuelas autónomas) compartan sus historias sobre cómo, qué y por qué se seleccionan programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

Los componentes del LCAP para el año LCAP 2024-2025 deben publicarse como un documento ensamblado en el siguiente orden:

- Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres
- Resumen del plan
- Involucrar a colaboradores educativos
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de acción
- Instrucciones

LCAP Overview

The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for LEAs (county office of education [COE], school districts and charter schools) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs.

The components of the LCAP for the 2024–2025 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Plan Summary
- Engaging Educational Partners
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Action Tables
- Instructions

Nuevos requisitos

Metas y acciones: “Acciones requeridas”

Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

- Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
- Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

New LCAP Requirements

Goals and Actions - “Required Actions”

LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:

- The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
- These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.



Tablero Escolar de California / California Dashboard



Tablero Escolar de California

“Que Comiencen las Conversaciones”

Medidas estatales

Seis medidas estatales permiten realizar comparaciones entre escuelas y distritos.

- Rendimiento académico
- Ausentismo crónico
- Preparación para la universidad o para una carrera
- Progreso de los estudiantes de inglés
- Tasa de graduación de la escuela secundaria
- Tasa de suspensión

Los resultados se presentan para todos los distritos, escuelas y grupos de estudiantes definidos (p. ej., grupos raciales/étnicos, de bajos ingresos, estudiantes de inglés, personas sin hogar, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades).

Para el Tablero 2023, las escuelas y los distritos reciben uno de los cinco niveles de rendimiento para cada medida estatal elegible, excepto la preparación para la universidad o para una carrera. Los niveles de rendimiento se determinan utilizando datos del año actual y del año anterior, y se representan por un color que va del rojo al azul.



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

State Measures

Six state measures allow for comparisons across schools and districts.

- Academic Performance
- English Learner Progress
- Chronic Absenteeism
- High School Graduation Rate
- College/Career Readiness
- Suspension Rate

Results are presented for all districts, schools, and defined student groups (e.g., racial/ethnic groups, low income, English learners, homeless, foster youth, and students with disabilities).

For the 2023 Dashboard, schools and districts receive one of five performance levels for each eligible state measure except for College/Career Readiness. The performance levels are determined using current year and prior year data and are represented by a color ranging from Red to Blue.



Red



Orange



Yellow



Green



Blue

Preparación para la universidad o para una carrera

La medida de preparación para la universidad o para una carrera muestra cuántos estudiantes se gradúan de la escuela secundaria mejor preparados para la universidad o para realizar una carrera. Utiliza distintos tipos de medición asociados a la universidad y a una carrera como la finalización del trabajo de curso, la experiencia laboral y los resultados de exámenes. Puede obtener más información sobre la preparación para la universidad en el documento Medidas para la preparación universitaria que se encuentra en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicollege.pdf> y sobre la preparación para una carrera en el documento Medidas de preparación para una carrera del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicareer.pdf>.

The College/Career Readiness measure shows how many students graduate from high school better prepared for college or a career. It uses many different college and career measures, such as completion of coursework and work experience to exam results. Details on college measures can be found in the *Measures of College Readiness* document on the CDE website at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicollege.pdf> and details on career measures can be found in the *Measures of Career Readiness* document on the CDE website at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicareer.pdf>.

Metas LCAP de CVUSD desde el 2017-2018

- **META# 1:** Implementar acciones y servicios específicos que respalden resultados positivos de los estudiantes. (Enfocado en el estudiante)
- **META# 2:** Asegúrese de que el personal altamente calificado y eficaz reciba desarrollo profesional específico y comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)
- **META# 3:** Proporcionar comunicación y alcance específico que informe a la comunidad sobre programas y oportunidades que apoyan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfocado en la comunidad)
- **META# 4:** Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de acciones específicas que respalden resultados estudiantiles positivos. (Enfocado en el estudiante y la escuela)

CVUSD LCAP Goals Since 2017-2018

- **GOAL 1:** Implement targeted actions and services that support positive student outcomes. (Student focused)
- **GOAL 2:** Ensure highly qualified and effective staff are provided with targeted professional development, and have an understanding that all job responsibilities are structured to support positive student outcomes. (Internal focused)
- **GOAL 3:** Provide communication and targeted outreach that informs the community of programs & opportunities that support positive student outcomes. (Community focused)
- **GOAL 4:** Enhance the social, emotional and physical well-being for all students through targeted actions that support positive student outcomes. (Student and school focused)



	Meta 1	Meta 2	Meta 3	Meta 4
Lengua y literatura en inglés				
Matemáticas				
Ausentismo crónico				
Suspensión				
Preparación para la universidad/o una carrera profesional				
Progreso del aprendiz de inglés				

	Goal 1	Goal 2	Goal 3	Goal 4
ELA				
Math				
Chronic Absenteeism				
Suspension				
College Career				
EL Progress				

Áreas de progreso en el Tablero de información escolar de CA para estudiantes aprendices de inglés

Ausentismo crónico

Lengua y literatura en inglés

Matemáticas

Índice de suspensión

Preparación para la universidad/o una carrera profesional

CA Dashboard Growth Areas for English Learners

Chronic Absenteeism

ELA

Mathematics

Suspension

College & Career

Actividad de comentarios/opiniones sobre el Tablero

Ausentismo crónico

Lengua y literatura en inglés

Matemáticas

Índice de suspensión

Preparación para la universidad/o
una carrera profesional

1. Seleccione una tabla según las áreas de crecimiento.
2. Identifique qué existe y que está funcionando actualmente para abordar esta área.
3. Identifique estrategias o acciones adicionales que podrían apoyar a los estudiantes de inglés en esta área.

Table Activity For Feedback

Chronic Absenteeism
English Language Arts
Mathematics
Suspension Rate
College/Career Indicator

1. Select one table based on the areas of growth.
2. Identify what is in place that's currently working to address this area.
3. Identify additional strategies or actions that could support English Learners in this area.

Ejemplo: ausentismo crónico

¿Qué ha estado funcionando?:

- Llamadas telefónicas de asistencia
- Llamadas personales por la Facilitadora Bilingüe

Ideas para mejorar:

- Más educación para padres sobre los beneficios académicos de la asistencia escolar
- Actividades más atractivas para los estudiantes para fomentar la asistencia.
- Reconocimiento o premios de asistencia para los estudiantes.

Example - Chronic Absenteeism

What's Been Working:

- Attendance phone calls
- Bilingual Facilitator phone calls in person

Ideas to Improve:

- More parent education on the academic benefits of attendance
- More engaging activities for students to encourage attendance
- Attendance recognition or rewards for students

Actividad de comentarios/opiniones sobre el Tablero

Ausentismo crónico

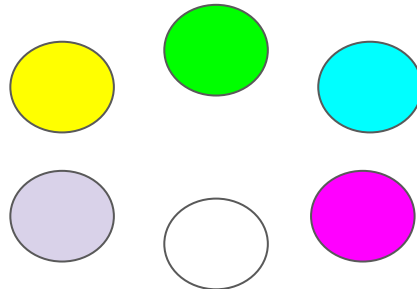
Lengua y literatura en inglés

Matemáticas

Índice de suspensión

Preparación para la universidad/
una carrera profesional

1. Seleccione una tabla según las áreas de crecimiento.
2. Identifique qué existe y que está funcionando actualmente para abordar esta área.
3. Identifique estrategias o acciones adicionales que podrían apoyar a los estudiantes de inglés en esta área.



Compartir / Sharing Out

